

معاونت پژوهشی دانشگاه شاهد

گزارش طرح پژوهشی

کد طرح: ۲۷۵/۸۵۷۵۶/۸۹۰۶

بررسی وضعیت تحصیلی دانشجویان دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد
طی سالهای ۱۳۷۱ الی ۱۳۸۸

مجری طرح: زهرا جوهری

همکار طرح: دکتر علی دواتی

تاریخ انتشار: ۱۳۹۰

Assessment of educational situation of shahed faculty of Medicine student's
from 1371-1388

چکیده:

مقدمه: یکی از ارکان ضروری و اجتناب ناپذیر بهبود کیفیت نظام آموزشی دانشگاه ها، ارزشیابی مداوم وضعیت تحصیلی دانشجویان در دوره های مختلف است. از آنجا که هر گونه تغییر در برنامه ریزی، مدیریت و عمل جهت بهبود کیفیت نیاز به ارزیابی وضعیت موجود دارد این پژوهش با هدف بررسی روند تحصیلی کلیه دانشجویان فارغ التحصیل این دانشکده از بدو تاسیس تا سال ۱۳۸۸ طراحی و انجام گردید.

روش کار: این مطالعه توصیفی تحلیلی در سال ۱۳۸۹-۱۳۹۰ در دانشگاه شاهد با استفاده از چک لیست تهیه شده براساس اهداف طراحی و اجرا گردیده است. جامعه آماری کلیه دانشجویان دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد بوده اند که از سال ۱۳۷۱ وارد این دانشگاه شده و تا پایان اسفند ۱۳۸۸ فارغ التحصیل شده اند. اطلاعات دموگرافیک و سابقه تحصیلی دانشجویان با مراجعه به آموزش و بررسی پرونده های دانشجویان تکمیل شده است. پس از کد گذاری و ورود اطلاعات به کامپیوتر در برنامه spss آنالیزهای مربوطه انجام گرفته و از آمار توصیفی (فراوانی، میانگین و انحراف معیار) و تحلیلی (آنالیز واریانس، تی مستقل، همبستگی پیرسون) برای رسیدن به اهداف تعیین شده استفاده گردیده است.

نتایج: از نظر سهمیه قبولی در طی این ۱۰ سال ۴۶ درصد دانشجویان ورودی سهمیه شاهد داشته اند و ۵۴ درصد سهمیه آزاد بوده اند. از نظر معدل ورودی میانگین کل معدل دانشجویان $2/79 \pm 15/86$ بوده است کمترین میانگین ورودی مربوط به سال ۱۳۷۲ و بیشترین میانگین مربوط به سال ۱۳۷۹ بوده است. با انجام آنالیز تحلیلی همبستگی مثبت بین معدل دیپلم و میانگین نمرات علوم پایه، کارآموزی و کارورزی مشاهده گردید. همچنین همبستگی معکوس بین معدل دیپلم و تعداد مشروطی در دوره دانشجویی مشاهده شد. با انجام آزمون t مستقل مشاهده گردید که بین معدل دیپلم، علوم پایه، کارآموزی و کارورزی دختران و پسران تفاوت معنادار وجود دارد و در همه ی این موارد نمرات دختران بالاتر بوده است. این تفاوت در مورد دفعات مشروطی در دوران تحصیلی نیز مشاهده گردید و پسران دفعات مشروطی بیشتری داشتند. بیشترین دروس مردودی در دوره علوم پایه به ترتیب شامل آناتومی سروگردن ۱۳/۵ درصد، آناتومی تنه ۹/۳ درصد، تغذیه ۹ درصد، بیوشیمی ۷/۵ درصد و بافت نظری و فیزیولوژی هریک ۶/۳ درصد بوده است. در دوره فیزیوپاتولوژی ۹۲/۳ درصد دانشجویان اصلا مردودی نداشته اند. فارماکولوژی با ۳/۹ درصد بیشترین مردودی را داشته است. فیزیوپاتولوژی ریه و روماتولوژی هریک ۱/۵ درصد و فیزیوپاتولوژی غدد با ۱/۲ درصد و بقیه مقادیر کمتری داشته اند. در دوره کارورزی ۸۸/۷ درصد اصلا مردودی نداشته اند روانپزشکی با ۲/۱ درصد، داخلی و بهداشت با ۱/۲ درصد ردیف های بعدی را داشته اند و بقیه مقادیر کمتری داشته اند.

نتیجه گیری: موسسات بر حسب نیاز باید به بررسی وضعیت روند تحصیلی خود بپردازند و اصلاحات لازم را در آن انجام داده و بموقع اثر اصلاحات را پایش نمایند. توجه بیشتر به دانشجویانی که با سابقه ضعیف وارد می شوند و یا در سال های اول مردودی یا مشروطی در دروس دارند امری ضروری می باشد.

واژه های کلیدی: دانشجویان پزشکی، روند تحصیلی، دانشگاه شاهد

دسترسی به طرح از طریق دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد میسر می باشد

